

Оценочные материалы  
для проведения  
промежуточной аттестации  
по английскому языку  
в 9 классе

---

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Материал для проведения промежуточной аттестации в 9 классе предназначен для проверки знаний, полученных учащимися в течение учебного года и составлен согласно следующим нормативным документам: ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации.

Содержание:

1. Контрольная работа (тест);
2. Кодификатор;
3. Критерии оценивания;
4. Ключи.

Контрольная работа (тест) состоит из двух частей. Первая часть работы предназначена для проверки навыков чтения текста с извлечением полной информации. Учащиеся должны прочитать текст и определить, являются ли нижеперечисленные утверждения верными.

Вторая часть предназначена для проверки лексико-грамматических навыков, полученных в течение учебного года. Учащимся нужно выбрать один правильный вариант в тесте.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**ENGLISH LANGUAGE TEST**

**Form 9**

**The keys**

**Variant 1**

**Part I. Reading**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2	1	3	3	2

Total – 5

**Part II. Grammar and vocabulary**

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
1. printed 2. sounded 3. growing 4. living	1. visiting 2. apologise 3. getting up 4. hiking 5. to buy 6. swimming 7. go 8. to sell 9. shopping 10. doing 11. to visit	1. of/about 2. for 3. from 4. to 5. in 6. to	1. 1- D 2. 2-D 3. 3-B 4. 4-E 5. 5-A

---

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

---

Total - 26

**Variant 2**

**Part I. Reading**

1	2	3	4	5
1	3	3	4	4

Total – 5

**Part II. Grammar and vocabulary**

I	II	III	IV
1. farsinated 2. built 3. asked 4. told	1. go 2. to sell 3. shopping 4. doing 5. to visit 6. visiting 7. apologise 8. getting up 9. hiking 10. to buy 11. swimming	1. for 2. of/about 3. from 4. to 5. in 6. in	1. 1- C 2. 2-E 3. 3-C 4. 4-C 5. 5-A

Total – 26

**Sum-total: 31**

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за данную работу – 31 балл. Для оценивания результатов выполненных работ подсчитывается общий балл, который формируется путём подсчёта общего количества баллов за выполнение каждой части работы. Шкала перевода набранных баллов в отметку:

31- 26 баллов = «5»

25 - 20 баллов = «4»

19 - 16 баллов = «3»

Менее 16 баллов = «2»

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся.

№ Задания	Код ПРО	Проверяемые умения
<b>Раздел 1. Чтение</b>	1.3	<b>Чтение</b>
	1.3.1	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
	1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

---

---

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

---

	1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
	1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
<b>Раздел 2.</b>	2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>
<b>II</b>	2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
<b>IV</b>	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>
<b>I</b>	2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	2.4	<b>Лексическая сторона речи</b>
	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
<b>III</b>	2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

---

**ENGLISH LANGUAGE TEST  
FORM 9  
VARIANT 1**

**Раздел 1. Чтение**

**Read the text and do tasks after it**

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000.

Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

***I. Answer the questions.***

1. When did the first award ceremony take place?

- 1) in 1895            2) in 1901            3) in 1962            4) in 1968

2. Why was the Nobel prize established?

- 1) to recognize worthwhile contributions to humanity  
2) to resolve political differences  
3) to honor the inventor of dynamite  
4) to spend money

3. In which area have people received awards since 1968?

- 1) literature    2) peace    3) economics    4) science

4. In how many fields are prizes given?

- 1) four    2) five    3) six    4) ten

***II. Find the wrong statement.***

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.  
2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.  
3) Awards vary in monetary value.  
4) Some people have won two awards.
-

Раздел 2. Лексика и грамматика.  
Вариант 1.

1. Complete the sentence using the right participles. (4 points)

- 1.(Printing/Printed) texts are easier to read than those (writing/written) by hand.
- 2.The music (sounding/sounded) from the radio was light and cheerful.
- 3.The tree (growing/grown) behind my window is not a birch but an oak.
- 4.I often write to my friend (living/lived) in another town.

2. Underline the correct item. (11 points)

1. Penny loves **visiting** / **visit** museums.
2. His teacher made him **apologise** / **to apologise** for his bad behaviour.
3. Jane isn't used to **get up** / **getting up** early in the morning.
4. The boys went **hiking** / **to hike** in the woods yesterday.
5. Nikos agreed **buy** / **to buy** my old laptop.
6. **Swimming** / **To swim** keeps you fit.
7. His parents let him **to go** / **go** to the party.
8. They decided **selling** / **to sell** their old car.
9. Joan spent all day **to shop** / **shopping**.
10. I'm busy **to do** / **doing** my homework at the moment.
11. I'd love **to visit** / **visiting** India one day.

3. Complete the sentences. Use **about, for, from, of, in, to**. (6 points)

1. John's mother complains \_\_\_\_\_ his constant use of the mobile.
2. My granny thanked me \_\_\_\_\_ helping her.
3. I will do everything I can to prevent you \_\_\_\_\_ going there.
4. We are looking forward \_\_\_\_\_ our visiting Greece.
5. We are not going to participate \_\_\_\_\_ decorating the hall.
6. My parents strongly object \_\_\_\_\_my working on the computer more than 3 hours a day.

IV. Choose the correct form. (5 points)

- 1) I hope that the truth \_\_\_ very soon.  
A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out
  - 2) New schools \_\_\_ in our city every year.  
A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
  - 3) The business letter \_\_\_ just \_\_\_\_ .  
A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written E) is / going to write
-

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.  
A) answered / take    B) were answered / took    C) are answered / were taken  
D) answered / took    E) were answered / were taken
- 5) It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
A) is covered    B) covered    C) were covered    D) will cover    E) are covered
-